

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODUL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN DASAR KEJURUAN MESIN DI SMKN 3 YOGYAKARTA

Oleh:

Dwi Arbowo Endarwan

NIM. 06503244011

Keberhasilan proses pembelajaran sangat tergantung dari strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Penggunaan metode dan media pembelajaran yang tidak tepat di dalam setiap pembelajaran akan menyebabkan pesan yang disampaikan oleh guru tidak mampu ditangkap oleh siswa. Media pembelajaran berupa modul dapat membuat siswa belajar secara mandiri dengan mengembangkan kemampuan dan kreativitasnya untuk memahami materi lebih dalam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Prestasi belajar siswa sebelum diberi perlakuan modul dan catatan guru. 2) Prestasi belajar siswa setelah diberi perlakuan modul dan catatan guru. 3) Pengaruh modul terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Dasar Kejuruan Mesin. 4) Perbedaan prestasi belajar antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian menggunakan *non-equivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X TP3 dan kelas X TP4 Program Studi Teknik Permesinan di SMKN 3 Yogyakarta. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *purposive random sampling*, terdiri dari 32 orang kelas X TP3 (kelas eksperimen) yang diberi perlakuan modul dan 32 orang kelas X TP4 (kelas kontrol) yang diajar berdasarkan catatan dari guru. Data diperoleh dari nilai awal (*pretest*) sebelum perlakuan dan nilai akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan. Data yang diperoleh diolah dan dianalisis dengan teknik statistik *Inferensial*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum mendapat perlakuan. Nilai *pretest* siswa kelas eksperimen sebesar 40.375 dan kelas kontrol sebesar 39.25. 2) Terdapat perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan modul dan catatan dari guru. Hasil uji hipotesis (uji-t) menunjukkan t_{hitung} (2.043) lebih besar dari t_{tabel} (2.000). 3) Penggunaan media modul berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Dasar Kejuruan Mesin di SMKN 3 Yogyakarta. Besarnya pengaruh modul adalah $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3) = (70.375 - 40.375) - (64 - 39.25) = 5.25$. 4) Terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Prestasi belajar siswa kelas eksperimen yang diajar menggunakan modul meningkat sebesar 30 dan kelas kontrol yang diajar menggunakan catatan guru meningkat sebesar 24.75.

Kata kunci : pengaruh modul, prestasi belajar siswa